

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
от « 07 » 10 2024 г. № 143

Заведующий  
МОУ Центром развития ребенка № 8  
Е.А. Глухова  
« 07 » 10 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Центра развития ребенка № 8  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЧИТАЙка»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 6-7 лет**

Автор:  
педагог дополнительного образования  
Рекунова Юлия Петровна

Волгоград, 2024

## Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «ЧИТАЙка» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы «Учим ребенка говорить и читать» Цукановой С. П., Бетц Л. Л., методических рекомендаций Жуковой Н. С, Гомзяк О. С., Ткаченко Т. А. Курс занятий, направлен на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Программа направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Цель программы:** развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение слоговому способу чтения с целостным прочтением отдельных слов, формирование навыка осознанного грамотного чтения.

### **Задачи:**

- Формировать буквенный гнозис, навык звукобуквенного обозначения.
- Формировать навык слогослияния.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.

- Повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря, совершенствование грамматического строя речи, связной речи.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, пространственные представления, графомоторные навыки.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Формировать позитивное отношение к родному языку, мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

### **Этапы работы:**

1. Закрепление звуков русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трехсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

Начиная с третьего этапа, ведется работа **над осознанностью (пониманием прочитанного) чтения**. Она включает:

#### **1. Формирование понимания на уровне слова.**

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

#### **2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.**

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико-грамматических отношений в предложно-падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями.

#### **3. Формирование понимания на уровне текста.**

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Образовательная деятельность кружка проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием по каждой теме наглядного материала, альбомов, ребусов, кроссвордов, таблиц слогов, кассы букв. Во время образовательной деятельности широко используются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 64 занятия (с октября по май включительно).

**Продолжительность занятия:** 25-30 минут.

**Форма проведения занятий:** фронтальная.

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Планируемые результаты:**

- Дети знают алфавит;
- Умеют определять наличие и место заданного звука в слове;
- Умеют определять количество слогов в слове, ударный слог;
- Умеют составлять слова из слогов;
- Сознательно читают слова, предложения, небольшие тексты;
- Умеют пользоваться выразительными средствами языка.

**Учебно-тематический план кружка  
«ЧИТАЙка» (6-7 лет)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Всего</b>
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Занятие № 1</b> Звук, буква.	Закрепление понятий «звук», «буква». Развивать интерес и внимание к слову. Работа в тетради. Раскрась гласные буквы.	1 ч
2	<b>Занятие № 2</b> Буква, слог, слово.	Закрепление понятий «буква», «слог», «слово». Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Раскрась согласные буквы.	1 ч
3	<b>Занятие № 3-4</b> Слово, предложение.	Продолжать расширять представление о словах. Продолжать учить делить слова на слоги. Закрепление понятий «слово», «предложение». Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи правильную букву, зачеркни неправильную.	2 ч
4	<b>Занятие № 5-6</b> Буквы А, а. Чтение слогов, слов с буквами А, а.	Закрепление качественной характеристики звука. Определение позиции звука в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой А. Напиши слова: МАМА, ПАПА, БАБА, Составь слова из слогов: ША, КА, ЖА, БА.	2 ч
5	<b>Занятие № 7-8</b> Буквы О, о. Чтение слогов, слов с буквами О, о.	Закрепление качественной характеристики звука. Определение позиции звука в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой О. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: МОЛОКО, КОРОВА, БОЛОТО. Составь слова из слогов: ЗА, КО, ВА, СО, ДА, ВО,	2 ч
<b>Ноябрь</b>			
6	<b>Занятие № 9-10</b> Буквы И, и. Чтение слогов, слов с буквами И, и.	Закрепление качественной характеристики звука. Определение позиции звука в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой И. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: МАШИНА, ПИРОГИ, ДОМИНО. Составь слова из слогов: НИ, КО, ЛА, ПИ, МА, ЗИ.	2ч

7	<b>Занятие № 11-12</b> Буква Э. Буква Ы. Чтение слогов, слов с буквами Э, Ы.	Закрепление качественной характеристики звука. Определение позиции звука в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквами Э, Ы. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: КОМАРЫ, ВАГОНЫ, КОРОНЫ. Составь слова из слогов: ШИ, МЫ, СЫ, ЧА, КИ, ТЫ,	2 ч
8	<b>Занятие № 13-14</b> Буквы Е, е. Чтение слогов, слов с буквами Е, е.	Буква Е – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Е. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой Е. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: ДЕРЕВО, ЛЕБЕДИ, ГАЗЕТА. Составь слова из слогов: РО, ПЕ, ТИ, ДЕ, ПА, РЕ.	2 ч
9	<b>Занятие № 15-16</b> Буквы Я, я. Чтение слогов, слов с буквами Я, я.	Буква Я – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой Я. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: КОТЯТА, ДЕДУЛЯ, ПОЛЯНА. Составь слова из слогов: НЯ, ДЫ, СО, МЯ, ДЯ, ДЯ.	2 ч
<b>Декабрь</b>			
10	<b>Занятие № 17-18</b> Буквы У, у. Чтение слогов, слов с буквами У, у.	Закрепление качественной характеристики звука. Определение позиции звука в слове. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой У. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: РУБАХА, КОНУРА, ПАЛУБА. Составь слова из слогов: КА, ЩУ, НА, ЛУ, ЧА, ТУ, ХА, МУ.	2 ч
11	<b>Занятие № 19-20</b> Буквы Ё, ё. Чтение слогов, слов с буквами Ё, ё.	Буква Ё – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой Ё. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: БЕРЁЗА, ЖЁЛУДИ, ЧЕРЁМУХА. Составь слова из слогов: ТЯ, ТЁ, ВА, РЁ, КИ, ЩЁ.	2 ч
12	<b>Занятие № 21-22</b> Буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов с буквами Ю, ю.	Буква Ю – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Работа в тетради. Обведи и прочитай слоги с буквой Ю. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Напиши слова: ТЮЛЕНИ,	2 ч

		ЖАЛЮЗИ. Составь слова из слогов: ЛЮ, ПИ, РЮ, ВА, РЕ, ПЮ.	
13	<b>Занятие № 23-24</b> Звуки [т]-[т']. Буквы Т, т.	Закрепление качественной характеристики звуков, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение одно-, двух-, трехсложных слов. Работа в тетради. Напиши слова: ЭТО, ПОЭТ, АНТОН. Составь слова из слогов: ТОН, ПИ, ТОМ, ПО, ЭТ, ПО.	2 ч
<b>Январь</b>			
14	<b>Занятие № 25-26</b> Звуки [к]-[к']. Буквы К, к.	Закрепление качественной характеристики звуков, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Знакомство с понятием «словосочетание». Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: ВОТ КОТИК, ЭТО ТАПКИ. Работа в тетради. Напиши слова: КИТ, ТАПКИ, КОТИК. Составь слова из слогов: КА, ПО, КИ, МА, НО, ОК,	2 ч
15	<b>Занятие № 27-28</b> Звуки [с]-[с']. Буквы С, с.	Закрепление качественной характеристики звуков, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: СИМА СТОИТ, СТАКАН СОКА. Работа в тетради. Напиши слова: СОК, СЫН, СОМ. Составь слова из слогов: НИ, СА, ВЫ, СО, СЫ, КО.	2 ч
16	<b>Занятие № 29-30</b> Звуки [х]-[х']. Буквы Х, х. Буквы К-Х	Закрепление качественной характеристики звуков, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: ТАМ ТИХО, ВИННИ ПУХ. Работа в тетради. Напиши слова: ЭХО, ПУХ, МУХА. Составь слова из слогов: ХА, МУ, ХО, ТИ.	2 ч
17	<b>Занятие № 31-32</b> Звуки [з]-[з']. Буквы З, з. Буквы З-С.	Закрепление качественной характеристики звуков, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: СОНЯ ЗВОНИТ. Напиши слова: ЗНАК, МИМОЗА. Составь слова из слогов: ЗЫ, КО, ЗЫ, ВА, ПАХ, ЗА.	2 ч
<b>Февраль</b>			
18	<b>Занятие № 33-34</b> Звуки [б]-[б']. Буквы Б, б. Буквы Б-П.	Закрепление качественной характеристики звуков, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: БАНКА С БОБАМИ, БУКВЫ АЗБУКИ. Напиши слова: БЫК, КАБАН, БУТОН. Составь слова из слогов: СЫ, БУ, БЫ, ЗУ, ВЫ, БУК.	2 ч
19	<b>Занятие № 35-36</b>	Закрепление качественной характеристики	2 ч

	Звуки [д]-[д']. Буквы Д, д. Буквы Д-Т.	звуков, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: В САДУ ДЫНИ, ВОДА В САДУ. Напиши слова: ДОМ, ДЫМ, САД. Составь слова из слогов: ДА, ВО, МА, ДА, ДА, МО.	
20	<b>Занятие № 37-38</b> Звуки [г]-[г']. Буквы Г, г. Буквы Г-К.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: ВОТ ГУСИ, НОГА В НОГУ. Напиши слова: ГОД, ГАЗ, ГАЗОН. Составь слова из слогов: ГИ, НО, БЫ, ГУ, ДЫ, ГО.	2 ч
21	<b>Занятие № 39-40</b> Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Буквы С-Ш.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слогов, слов, словосочетаний: КОТ ПУШОК, У МИШИ ШАХМАТЫ. Напиши слова: ШАГ, ШУМ, НАШ. Составь слова из слогов: ША, МА, ША, МИ, ША, ДА.	2 ч
<b>Март</b>			
22	<b>Занятие № 41-42</b> Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Буквы Ж-Ш. Буквы Ж-З.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Закрепление понятия «предложение». Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: У ЗИНЫ ЖАСМИН, А У ЖАННЫ МИМОЗА. Напиши слова: УШИ, УЖИ, ШУТКА, МОЖНО.	2 ч
23	<b>Занятие № 43-44</b> Звуки [л]-[л']. Буквы Л, л.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: У АЛИНЫ КУКЛА. КУКЛА МИЛАЯ, СЛАВНАЯ. Напиши слова: ЛУК, ПОЛ, ГЛАЗ. Составь слова из слогов: ЛО, МЫ, ЛА, ПИ, ЖИ, ЛЫ.	2 ч
24	<b>Занятие № 45-46</b> Звуки [р]-[р']. Буквы Р, р. Буквы Р-Л.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: НА ГАРМОНИ ГРОМКО ИГРАЕТ ЕРЁМКА. Напиши слова: РАК, РОТ, РИС. Составь из слогов слова: БА, РЫ, КИ, РУ, ЗЫ, РО.	2 ч
25	<b>Занятие № 47-48</b> Звуки [ф]-[ф']. Буквы Ф, ф. Буквы В-Ф.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: ШОФЁР ФЁДОР ОСТАНОВИЛ ФУРГОН. Напиши слова: КОНФЕТЫ, ТЕЛЕФОН. Составь слова	2 ч



		из слогов: ФЕ, КО, ТАН, ФОН, ДЯ, ФЕ.	
<b>Апрель</b>			
26	<b>Занятие № 49-50</b> Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Буквы С-Ц.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: В ЦВЕТНИКЕ МНОГО ЦВЕТОВ. Напиши слова: ЦЕНА, ЛИЦО, ПРИНЦ, КРАСАВИЦА.	2 ч
27	<b>Занятие № 51-52</b> Звук [й]. Буквы Й, й.	Закрепление качественной характеристики звука. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: КРУГЛЫЙ, АЛЫЙ, СОЧНЫЙ, САХАРНЫЙ. Напиши слова: МОЙ, ТАЙНА, БАЛАЛАЙКА.	2 ч
28	<b>Занятие № 53</b> Звуки [ч]. Буквы Ч, ч.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: ПОЧЕМУ ЧАЙ ГОРЯЧИЙ? Напиши слова: ЧАС, КЛЮЧ, ВРАЧ, КАЧЕЛИ.	1 ч
29	<b>Занятие № 54</b> Буквы Ч-Т, Ч-С.	Учить дифференцировать звуки на слух, при чтении и на письме, выделение звуков из состава слова. Напиши слова: ВЕЧЕР- ВЕТЕР, ЧЁРНЫЙ – ТЁМНЫЙ. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: ЧИЖИК БЫЛ В ГОСТЯХ У ТЁТКИ. СЕНЯ С СИМОЙ СЕЛИ НА КАЧЕЛИ.	1 ч
30	<b>Занятие № 55</b> Звуки [щ]. Буквы Щ, щ.	Закрепление качественной характеристики звука, дифференциация. Определение позиции звука в слове. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: НИНА РАЗ СЧИТАЛА ВЕЩИ. ЯЩИК, ЩЁТКА, ПЛАЩ И КЛЕЩИ. Напиши слова: ЩЕНОК, ВЕЩИ, ЩЁКИ.	1 ч
31	<b>Занятие № 56</b> Буквы Щ-Ч, Щ-С.	Учить дифференцировать звуки на слух, при чтении и на письме, выделение звуков из состава слова. Напиши слова: ПЛАЧ - ПЛАЩ, ЧЁТКО – ЩЁТКА. Осмысленное чтение слов, словосочетаний, предложений: УСИЩИ, ХВОСТИЩИ, КОГТИЩИ, А МОЕТСЯ ВСЕХ ЧИЩЕ. КТО ЭТО?	1 ч
<b>Май</b>			
32	<b>Занятие № 57</b> Буква Ь.	Уточнить произношение мягких согласных звуков. Обозначение мягкости на письме при помощи Ь. Закрепление понятия «текст». Осмысленное чтение предложений, текстов: ОЛЬГА ТАНЦУЕТ ПОЛЬКУ. Напиши слова:	1 ч

		СОЛЬ, МОЛЬ, ПУТЬ, ДЕНЬ, ПЕНЬ.	
33	<b>Занятие № 58</b> Разделительный Ъ	Роль разделительного Ъ, чтение слов с разделительным Ъ: ИЛЬЯ, БЕЛЬЁ, СЧАСТЬЕ, ДАРЬЯ. Закрепление понятия «текст». Осмысленное чтение предложений, текстов: В МАРТЕ БЕГУТ РУЧЬИ. В АПРЕЛЕ ОЖИВАЮТ ДЕРЕВЬЯ. В МАЕ ПРОСЫПАЮТСЯ МУРАВЬИ.	1 ч
33	<b>Занятие № 59</b> Буква Ъ. Разделительный Ъ.	Роль разделительного Ъ, чтение слов с разделительным Ъ: ПОДЪЕЗД, ПОДЪЁМ, СЪЕЛ. Закрепление понятия «текст». Осмысленное чтение предложений, текстов: ВОЛК УЖАСНО РАЗЪЯРЁН - СЪЕСТЬ ЕЖА НЕ МОЖЕТ ОН.	1 ч
34	<b>Занятие № 60</b>	Закрепление изученного материала. Ребусы, кроссворды. Осмысленное чтение предложений. текстов.	1 ч
35	<b>Занятие № 61-62</b>	Закрепление изученного материала. Ребусы, кроссворды. Осмысленное чтение предложений. текстов.	2 ч
36	<b>Занятие № 63-64</b>	Закрепление изученного материала. Ребусы, кроссворды. Осмысленное чтение предложений, текстов.	2 ч
	<b>ИТОГО</b>		<b>64 ч</b>

### Список использованных источников

1. Жукова О. С. Большие логопедические прописи - Москва: АСТ, 2020. - 128 с.
2. Жукова О. С. Логопедический букварь. - Москва: АСТ, 2016. - 127 с.
3. Мурылева И. С., Мурылев Ю.В. Обучение грамоте: читаем слова и предложения. Альбом игровых упражнений для детей 5-6 лет - Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2024. – 64 с.
4. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспектирование занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет – Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2024. – 192. с.
5. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников - Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2024. – 32. с.
6. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я готовлюсь к чтению и письму. Альбомы 1-3. Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-7 лет - Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2024. – 32. с

